

Jaarplan St. Brevoordt 2017-2018

bezoekadres : Morsestraat 21 a 7101 JA Winterswijk
postadres : postbus 391 7100 AJ Winterswijk
Telefoon : 0543-512593
e-mail : info@brevoordt.nl
website : www.brevoordt.nl

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1	Inleiding	
Hoofdstuk 2	De Stichting Brevoordt	
	2.1 Kernwaarden	blz. 2
	2.2 Missie	
	2.3 Visie	
	2.4 Strategie om te komen tot ontwikkeling	
	2.5 Doelstellingen	blz. 3
	2.6 Het jaarplan als beleidsdocument	
	2.7 Overzicht van besturen en scholen	blz. 5
	2.8 Bestuur en management	blz. 6
	2.9 De stuurgroep	
	2.10 De m.r. van Stichting Brevoordt	
	2.11 Administratiekantoor	
	2.12 Kengetallen	blz. 7
Hoofdstuk 3	Personeel en Personeelsbeleid	
	3.1 Personeel binnen de Stichting Brevoordt	blz. 8
	3.2 Detachering	
	3.3 De Bekostiging	
	3.4 De functies binnen Stichting Brevoordt	
	3.5 Werkgelegenheidsbeleid	blz. 9
	3.6 De gesprekkencyclus	blz. 10
	3.7 Risico en klachten	blz. 11
	3.8 Regelingen personeel	
Hoofdstuk 4	Activiteitenplan 2014-2015	
	4.1 Werken vanuit Stichting Brevoordt	blz. 13
	4.1.1 Taken en werkwijze management	
	4.1.2 Taken en werkwijze secretariaat	
	4.1.3 Taken en werkwijze orthopedagogen	
	4.1.4 Taken en werkwijze e.b. en a.b.	
	4.2 Activiteiten schooljaar 2017-2018	blz. 15
Hoofdstuk 5	De begroting	blz. 21
Hoofdstuk 6	De meerjarenbegroting	blz. 25
Bijlagen		
Bijlage 1	De lijst met namen leden bestuur, stuurgroep, m.r. en medewerkers van de Stichting Brevoordt	blz. 27
Bijlage 2	Een lijst met gebruikte afkortingen	blz. 29

Inleiding

Het jaarplan 2017-2018 van de Stichting Brevoordt ligt voor u!

Waar tot augustus 2014 het samenwerkingsverband Brevoordt altijd met een jaarlijks zorgplan werkte, heeft de Stichting Brevoordt die lijn door gezet met een Jaarplan-opzet.

Het schooljaar 2017-2018 kent een doorgaande lijn vanuit voorafgaande jaar.

Net als vorig schooljaar is in hoofdstuk 6 de meerjarenbegroting opgenomen, waarin de financiële ontwikkelingen gekoppeld zijn aan de meerjarenbegroting van S.W.V. Oost Achterhoek. Uit te lezen is hoe de kosten van Stichting Brevoordt zich verhouden tot de vrijvallende ondersteuningsmiddelen uit het S.W.V. Oost Achterhoek. Ook is hier de maatwerkbekostiging voor speciale basisschool De Korenburg i.v.m. met het op kunnen vangen van leerlingen met zwaardere vraagstellingen uitgewerkt in hoofdstuk 5.

Als opbrengsten van de inspanningen van het afgelopen schooljaar zijn er in dit jaarplan een aantal aspecten uitgebreider beschreven of aan het plan toegevoegd.

St. Brevoordt kent een prachtig team met zeer gedreven mensen. Sterke persoonlijkheden met veel deskundigheid, die 'volgend' moeten coachen en begeleiden. Het lijkt haast een tegenstelling, maar ik weet dat dit prima gaat lopen.

Allemaal hebben we heel scherp voor ogen wat belangrijk is: we werken voor het belang van kinderen en hun gezinnen!

Het schooljaar 2017-2018 zal zich kenmerken door de reeds uitgezette procedure voor de vervanging van de huidige directeur. Het is waarschijnlijk dat zijn drie huidige, verweven functies uit elkaar gehaald worden en door verschillende mensen zullen worden her ingevuld. Dat betekent dat, zodra de opvolging is geregeld, er goed gekeken moet worden op welke wijze de drie domeinen (directie Brevoordt, ZATT-voorzitter en directie Oost Achterhoek) uit elkaar kunnen worden gehaald en worden omgezet naar drie aparte lijnen. Los van die ontrafeling zullen naar de toekomst deze drie domeinen ook weer met elkaar verbinding moeten zoeken, want beleid en uitvoering van die drie werkgebieden raken elkaar onherroepelijk. Een jaar met een behoorlijke administratieve en organisatorische opdracht, maar ook daar hebben we zin aan!

Ab Kreunen

Juni 2017

De Stichting Brevoordt is een overkoepelende stichting, waarbinnen 8 schoolbesturen in gezamenlijkheid en solidariteit het ondersteuningsbeleid naar hun scholen vorm en uitvoering geven. In de onderstaande items staan de uitgangspunten en koers uitgewerkt voor zowel de medewerkers van de Stichting Brevoordt als voor de stichting als entiteit.

2.1 *Kernwaarden*

De ondersteuning vanuit Stichting Brevoordt is gebouwd op de volgende kernwaarden;

- . inspireren en enthousiasmeren
- . denken en handelen vanuit kansen
- . werken vanuit gelijkwaardigheid en respect
- . ontwikkelings- en opbrengstgericht zijn
- . handelen vanuit een holistische benadering

2.2 *Missie*

Het ondersteunen van mensen en processen vanuit optimisme, inzicht, respect en doelgerichtheid, leidt tot doorontwikkeling naar een onderwijssysteem dat elk kind de mogelijkheid geeft om zich binnen zijn mogelijkheden optimaal te ontwikkelen.

2.3 *Visie*

Vanuit kernwaarden en missie ontstaat een werkwijze, die herkenbaar is in de volgende statements:

- . werken vanuit passie, motivatie en verantwoordelijkheid;
- . praten in termen van kansen en oplossingen;
- . ontwikkelen op basis van gelijkwaardigheid en respect, vraag gestuurd en planmatig en vanuit eigenkracht denken;
- . leren van en met elkaar vanuit een open, nieuwsgierige en reflectieve attitude;
- . veranderen vanuit de brede context van systemisch denken.

2.4 *Strategie om te komen tot ontwikkeling*

Om op basis van bovengenoemde identiteit invulling te geven aan de hierna te benoemen concrete doelen, worden de volgende strategische lijnen uitgezet en uitgevoerd;

- . het creëren van een lerende omgeving waarbinnen elke medewerker binnen de Stichting Brevoordt zich ontwikkelt conform de doelen van de organisatie, aansluitend op de eigen competenties.
- . het inrichten van een open overlegcultuur. Hoge verwachtingen en soms ingewikkelde rollen maken het noodzakelijk om een samenwerkingscultuur te creëren, waarbinnen gedeeld, afgestemd en gereflecteerd kan worden.
- . het opzetten van een breed netwerk, waarbinnen alle benodigde disciplines en domeinen laagdrempelig met elkaar verbonden zijn en kunnen werken aan één integrale lijn naar kinderen en hun gezinnen.
- . managen vanuit eigen kracht- en oplossingsgericht denken. In samenhang met vertrouwen, eigen verantwoordelijkheid en competenties wordt maatwerk mogelijk gemaakt.
- . het inrichten van een structuur van interne en externe reflectie van medewerkers en scholen.

2.5 Doelstellingen

Voor de medewerkers van de Stichting Brevoordt worden de volgende doelstellingen geformuleerd:

- . het geformuleerde beleid en de doelen van het S.W.V. Oost Achterhoek zijn richting gevend voor de medewerkers van de Stichting Brevoordt, daar waar het doelstelling van die stichting overlapt.
- . de (medewerkers van de) Stichting Brevoordt werkt binnen een netwerk van professionals, die vanuit verbinding komen tot de beoogde één kind-één plan aanpak
- . scholen worden op alle niveaus (kind, leerkracht, groep, systeem) vraag gestuurd, maar doelgericht ondersteund. Dat leidt tot:
 - sterkere smalle ondersteuningsscholen
 - *smalle* ondersteuningsscholen die zich door ontwikkelen tot *brede* ondersteuningsscholen
 - sterkere brede ondersteuningsscholen
 - brede ondersteuningsscholen die zich ontwikkelen tot steeds meer inclusief gerichte scholen

Alle medewerkers hebben kennis van de actuele schoolprofielen van de scholen.

- . speerpunt binnen de ondersteuning van het systeem is het optimaliseren van de één-zorgroute binnen elke school met de interne begeleider als autonome regisseur van de school interne ondersteuning.
- . de ontwikkeling van de scholen en de daar onderliggende ondersteuning vanuit de Stichting Brevoordt leiden tot een jaarlijkse daling van het aantal leerlingen dat verwezen moet worden naar het speciaal basisonderwijs en een stabilisatie van de verwijzing naar speciaal onderwijs cluster 2, 3 en 4.
- . het opzetten van een gesprekkencyclus, waarbinnen de medewerkers van de Stichting Brevoordt getoetst worden op realisatie van de doelen van de Stichting Brevoordt en gestimuleerd worden tot een continue verdere eigen ontwikkeling.

Deze ontwikkeling kent diverse aspecten:

 - leren van elkaar in een intervisie-opzet
 - gerichte scholingstrajecten
- . elke medewerker heeft een zo breed mogelijk kennisgebied en is in staat om enkelvoudige vragen vanuit inzicht te verbinden aan andere domeinen. Deze generalistische insteek verdiept zich bij verschillende medewerkers tot meekijken en interveniëren vanuit een specialisme.
- . de evaluatiestructuur geeft informatie over het functioneren van de stichting en haar medewerkers. Deze evaluatiestructuur kent een interne reflectie, maar ook een systematiek van tevredenheidsonderzoeken waar de scholen en schoolbesturen bevroegd worden.

2.6 Het jaarplan als jaarlijks beleidsdocument

Het jaarplan bundelt een aantal informatieve beleidsdomeinen in één document.

a. De organisatie

Het eerste hoofdstuk beschrijft de koers en doelen van de stichting, de organisatorische inrichting en haar deelnemers.

b. Het personeel en het personeelsbeleid

Het tweede hoofdstuk beschrijft de bemensing van de diverse disciplines en beschrijft beknopt de verschillende aspecten van het personeelsbeleid.

c. Het activiteitenoverzicht voor de korte en lange termijn

Hier wordt de inzet van de ondersteuningsmedewerkers als basis geformuleerd. Daarnaast komen de specifieke thema's in beeld die voor het betreffende

schooljaar (of gedurende langere tijd) speerpunt zullen zijn.

d. de begroting

Het hoofdstuk begroting kent twee elementen:

- de begroting voor het desbetreffende schooljaar
- de meerjarenbegroting

Het jaarplan wordt jaarlijks herzien en in april voorafgaand aan een schooljaar steeds besproken in de stuurgroep. Vervolgens wordt het ter goedkeuring aan het bestuur van de Stichting voorgelegd en tot slot wordt het als 'voorgenomen besluit' ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad van de Stichting.

Het bestuur stelt voor 1 juli van elk jaar het jaarplan vast.

Het jaarplan vervult meerdere functies:

- . als kwaliteitsdocument voor het geformuleerde beleid
- . als planningsdocument voor de korte en langere termijn
- . als verantwoordingsdocument naar de stakeholders van de Stichting; de schoolbesturen en de scholen.

Het jaarplan beschrijft de verschillende aspecten in steeds beknopte teksten. Op onderdelen wordt verwezen naar een bijlage (*Jaarplan 20.. ;bijlagen*) waar, indien gewenst, specifiek aanvullende informatie is verzameld. Eveneens kan worden verwezen naar de website van de Stichting, waar al dan niet op het intra-deel van de site informatie wordt aangeboden.

2.7 Overzicht van de deelnemende schoolbesturen en scholen

Binnen de Stichting participeren de volgende besturen en scholen:

Stichting Interconfessioneel Onderwijs Bredevoort

't Bastion

Stichting Interconfessionele Samenwerkingschool Meddo

't Kempken

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Noord Oost Achterhoek

't Palet

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk

Bargerpaske

De Schakel

De Kolibrie

Kotten

Miste/Corle

't Waliën

Stegeman

't Woold

Stichting Vrije Scholen Athena

De Esch

Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland

St. Jozefschool (Aalten)

St. Jozefschool (Winterswijk)

Daltonschool De Vlier

Stichting Delta

St. Ludgerusschool (Zwolle)

St. Willibrordusschool

De Watermolenschool

De Ni'je Veste

Stichting De Korenburg

De Korenburg

2.8 Bestuur en management

Samenstelling, werkwijze en vergaderfrequentie zijn uitgewerkt in de statuten van de Stichting.

Zie de website www.brevoordt.nl onder tabblad *Organisatie*.

Vanaf 1-08-2015 zijn voor de Stichting Brevoordt de volgende uitgangspunten van kracht:

- de participerende schoolbesturen vaardigen ieder een bestuurslid af naar het Algemeen Bestuur. Het Algemeen Bestuur heeft een toezichthoudende taak
- de Stichting wordt bestuurd door een directeur-bestuurder met een beschreven mandaat (het toezichtskader), die zorgt voor de dagelijkse bestuurlijke aansturing van de Stichting.

2.9 De stuurgroep

Het is van eminent belang om de ontwikkelingen binnen de Stichting Brevoordt af te stemmen en te toetsen op het scholenveld. Daartoe is een stuurgroep ingericht met de volgende kenmerken en taken:

Bezetting

De stuurgroep bestaat uit 8 leden. Uit elk bestuur is 1 directeur afgevaardigd.

Voorzitter is de directeur van de Stichting Brevoordt, de verslaggeving valt onder het secretariaat van de Stichting.

Vergaderopzet

De stuurgroep vergadert eens in de zes weken volgens een jaarplanning.

Taken

- alle directeuren zijn de contactpersoon van en naar hun bestuurlijke achterban. Ze nemen bespreekpunten vanuit de achterban mee naar de stuurgroep-bijeenkomsten en leggen desgevraagd meningvormende punten inventariserend terug in het veld;
- de stuurgroep zet aan tot het ontwikkelen van beleid;
- nieuwe beleidsthema's worden door de directeur aan de stuurgroep voorgelegd ter afstemming;
- de stuurgroep volgt de uitvoering van het beleid en de cijfermatige ontwikkelingen;
- het jaarplan wordt voorafgaand aan de inbreng in het bestuur door de stuurgroep besproken en geaccordeerd;
- in geval van sollicitaties voor nieuwe medewerkers van de Stichting vraagt de directeur van de Stichting o.a. stuurgroepleden in de sollicitatiecommissie.

Besluitvorming

Op alle bespreekpunten wordt consensus gezocht. Mocht op belangrijke onderwerpen geen consensus te bereiken zijn, dan beslist de directeur-bestuurder.

De namen van de leden van de stuurgroep zijn opgenomen in bijlage 1.

2.10 De medezeggenschapsraad van de Stichting Brevoordt

Per 1-02-2015 is de medezeggenschap voor de medewerkers van de Stichting Brevoordt ingericht. Het betreft een medezeggenschapsraad met enkel een personele geleding.

Het Statuut en het Reglement van de m.r. zijn per 29-01-2015 door het bestuur van de Stichting vastgesteld. Beide documenten staan op de site van Stichting Brevoordt.

De namen van de leden van de m.r. staan in bijlage 1.

2.11 Administratiekantoor

De technische personele en financiële taken worden uitgevoerd door het Onderwijs Bureau Twente (O.B.T.).

2.12 Kengetallen van de Stichting Brevoordt

a. Aantal scholen 2017/2018

a	aantal basisscholen	19
b	aantal speciale scholen voor basisonderwijs	1
c	totaal aantal scholen	20

b. Leerlingenaantallen per 1-10-2016

		totaal
a	aantal basisschoolleerlingen	2.724
b	aantal leerlingen op de speciale school voor basis onderwijs	104
c	totaal aantal leerlingen in de Stichting	2.741
d	deelnamepercentage speciaal basisonderwijs *	3,8 %

* dit percentage is niet zuiver. Er zitten ook kinderen van niet Brevoordtse schoolbesturen op De Korenburg

c. Leerlingenstromen

Verwijzingen naar de speciale scholen voor basisonderwijs

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	
a.	verwijzingen bao-sbo binnen eigen Stichting	5	6	12	5	15
b.	instroom sbo vanuit voorschoolse instellingen	7	5	7	8	5
c.	plaatsing van leerlingen op de sbo a.g.v. verhuizingen	2	0	1	2	3
d.	instroom uit s.o.-school op de sbo	0	0	0	1	0
e.	observatieplekken op de sbo	-	-	-	1	1

Terugplaatsingen en doorverwijzingen

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	
a.	terugplaatsingen sbo-bao	0	0	0	0	0
b.	terugplaatsingen so-bao	0	0	0	0	1
c.	bao-bao doorverwijzingen van leerlingen via Z.A.T.T.	0	0	0	1	0

Verwijzingen (plaatsingen) naar de scholen voor speciaal onderwijs

	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17
a.	naar REC 1	0	0	0	0
b.	naar REC 2	0	?	?	0
c.	naar REC 3	0	0	0	3
d.	naar REC 4	0	0	2	4

De Stichting Brevoordt is een Stichting met een centrale dienst zoals bedoeld en beschreven in de Wet op Primair Onderwijs in Artikel 68. De Stichting heeft personeel in dienst en valt onder de cao primair onderwijs, conform de daar geformuleerde begripsbepalingen voor een instelling.

3.1 Personeel binnen de Stichting Brevoordt

Sinds 1 december 2014 heeft de Stichting alle voorheen gedetacheerden van St. De Korenburg in eigen dienst genomen. Het personeelsbestand bestaat voor het schooljaar 2017-2018 uit de volgende functies en mensen:

- management	directeur	wtf 1
	plaatsvervangend directeur	
- secretariaat	2 medewerkers	wtf 0,90
- extern begeleiding	4 medewerkers	wtf 2,63 *
- orthopedagoog	2 medewerkers	wtf 0,80

* twee van de extern begeleiders hebben de bevoegdheid van psychodiagnostisch medewerker

Per 1-08-2014 heeft de Stichting Brevoordt een groep vaste collega's uit de Ambulante Diensten van cluster 3 (De Onderwijsspecialisten) en cluster 4 (SOTOG). Voor het schooljaar 2017-2018 gaat het om 2 collega's cluster 4 met een gezamenlijke wtf van 1,4. Uit cluster 3 participeert 1 collega met een wtf van 0,5.

Deze 3 ambulante begeleiders blijven voorlopig in dienst van de besturen van speciaal onderwijs en worden gedetacheerd naar de Stichting Brevoordt. Voor de collega's van cluster 4 wordt in 2017-2018 gekeken of ze een vast dienstverband aangeboden kunnen krijgen vanuit St. Brevoordt.

De namen van de verschillende medewerkers zijn opgenomen onder bijlage 1.

3.2 Detacheringen

Een aantal medewerkers van de Stichting Brevoordt doen ook in het schooljaar 2017-2018 taken voor de St. S.W.V. Oost Achterhoek. Het betreft de directeur en de collega's uit het secretariaat.

Vastgelegd is, dat de eventuele personele consequenties van de detachering mede onder de verantwoordelijkheid van het bestuur van de St. S.W.V. Oost Achterhoek vallen.

3.3 De bekostiging van het personeel binnen de Stichting Brevoordt

Per definitie zijn de medewerkers van de Stichting Brevoordt aangesteld en bekostigd door de besturen die onder de stichting vallen. Voor de bekostiging zijn de volgende afspraken gemaakt:

- de begroting voor een schooljaar wordt door het toezichthoudend bestuur vastgesteld;
- de directeur van de stichting regelt de bekostiging van het personeel door een overdracht vanuit de participerende schoolbesturen;
- voor gedetacheerde medewerkers naar het S.W.V. Oost Achterhoek vindt een maandelijks overdracht plaats vanuit het S.W.V. Oost Achterhoek;
- voor werkzaamheden op offertebasis voor andere schoolbesturen worden rekeningen gestuurd.

3.4 De functies binnen Stichting Brevoordt

Voor de meeste medewerkers is gekeken naar beschikbare FUWA-PO gewaardeerde functieprofielen. Voor alle medewerkers geldt, dat ze een aanstelling hebben als Onderwijs Ondersteunend Personeel (O.O.P.). Voor de medewerkers die vanuit De Korenburg

overgestapt zijn naar Stichting Brevoordt is een regeling getroffen als compensatie voor de overstap van O.P. naar O.O.P.

De volgende functies zijn beschreven:

- functie directeur bestuurder (schaal 13)
- functie adjunct directeur (schaal 11)
- functie orthopedagoog/psycholoog(schaal 11)
- functie ambulant onderwijskundig Begeleider (schaal 10)
- functie secretaresse (schaal 7)

De functieprofielen zijn onderliggend aan bekostiging en functioneren. In praktijk vraagt de flexibele werkinzet van een medewerker soms om wat creativiteit in het omgaan met de beschreven profielen.

De functies zijn beschreven en gewaardeerd met inachtneming van de bepalingen in hoofdstuk 5 van de cao po. Voor de beschrijving en waardering van niet-normfuncties maakt de werkgever gebruik van FUWA PO.

Op de inschaling van de medewerkers is artikel 6.3 van de cao po (over de vaststelling van het salaris bij benoeming of aanstelling na voorafgaande onderwijsfunctie(s)) van toepassing:

- *Lid 2: indien de salarisschaal in de nieuwe functie geen verbetering inhoudt ten opzichte van de voorafgaande functie en de benoeming of aanstelling plaats heeft in hetzelfde schooljaar, wordt het salaris vastgesteld op hetzelfde bedrag (actuele loonpeil) als in de voorafgaande functie.*
- *Lid 4: indien de salarisschaal in de nieuwe functie een verbetering inhoudt ten opzichte van de voorafgaande functie en de benoeming of aanstelling plaats heeft in hetzelfde schooljaar, wordt het salaris vastgesteld op het naast hogere bedrag in de nieuwe salarisschaal ten opzichte van het salaris (actuele loonpeil) in de voorafgaande functie.*

3.5 Werkgelegenheidsbeleid

Nu ook onder het ontslagbeleid het principe *last-in-first-out* niet meer onverkort geldt en het zogenaamde afspiegelingsbeginsel moet worden toegepast, kiest de Stichting Brevoordt ervoor om het zogenaamde werkgelegenheidsbeleid te hanteren. Bij werkgelegenheidsbeleid heeft het personeel een werkgelegenheidsgarantie.

Werkgelegenheidsbeleid kent geen afvloeiingsregeling. Als de Stichting van mening is dat die garantie niet meer geboden kan worden, nemen wij contact op met de vakcentrales. Met hen komen we een sociaal plan overeen. Binnen de afspraken van het sociaal plan proberen we gedwongen ontslag zoveel mogelijk te voorkomen.

Het kader voor het sociaal plan wordt gegeven in artikel 10.3 van de cao po. Gedwongen ontslagen kunnen pas ingang vinden twee jaar na het sluiten van het sociaal plan. Bij noodsituaties kunnen van de bepalingen van artikel 10.2 van de cao po afgeweken worden, maar alleen in overleg met de vakcentrales.

Het werkgelegenheidsbeleid kent twee fasen, de vrijwillige en de gedwongen fase. Voorafgaand aan de gedwongen fase wordt in DGO bepaald welke functies boventallig zijn. Er worden maatregelen getroffen die gericht zijn op de gehele organisatie en die bedoeld zijn om het formatieve probleem op te lossen. In de tweede, gedwongen fase worden de medewerkers personen benoemd die - op grond van tussen de Stichting en de vakbonden afspraken over de afvloeiingsvolgorde - als eerste voor ontslag in aanmerking komen. Met hen worden afspraken gemaakt die gericht zijn op het voorkomen van hun werkeloosheid.

Formeel is er geen sprake van rddf-plaatsing, maar sommige juristen noemen dit wel zo. Feitelijk komt het op hetzelfde neer. Het kenmerk van werkgelegenheidsbeleid is dus dat met de vakbonden wordt onderhandeld en niet met de medezeggenschapsraad.

Bij het ontslagbeleid gelden vier vaste personeelscategorieën: OP, OOP, directie en projectaanstellingen. Het werkgelegenheidsbeleid geeft de mogelijkheid om af te wijken van deze vier categorieën.

De stichting zal binnen een in DGO af te spreken sociaal plan uitgaan van de volgende categorieën:

Categorie	Functies
Directie	Directeur en adjunct-directeur
Administratie	Secretaresses en financieel deskundige
Begeleiding	Beleidsondersteuner en ambulant onderwijskundig begeleiders
Gedragswetenschappers	Orthopedagoog, GZ-psycholoog

Het is ook mogelijk om t.z.t. andere afvloeiingscategorieën af te spreken. Het werkgelegenheidsbeleid geeft de stichting de mogelijkheid tot maatwerk.

3.6 De gesprekkencyclus

De gesprekkencyclus betreft een serie gesprekken die leiden naar een bepaald doel. De doelen binnen de gesprekkencyclus binnen de Stichting Brevoordt zijn:

- . zicht krijgen op het welbevinden van de collega's. Zowel persoonlijk als binnen de organisatie;
- . motivatie, inzet en betrokkenheid peilen en bevorderen;
- . ontwikkeling en uitdaging stimuleren;
- . persoonlijk reflectief vermogen vergroten;
- . reflectie op eigen organisatie;
- . professionaliseringswensen gericht op organisatie en persoon;
- . toekomstperspectief van de betrokkene;
- . de medewerker heeft recht op beoordeling door zijn leidinggevende.

Een gesprekkencyclus in twee onderdelen.

De Stichting Brevoordt hanteert een gesprekkencyclus die bestaat uit twee onderdelen:

- a een functioneringsgesprek (jaarlijks in april/mei);
- b een beoordelingsgesprek (minimaal driejaarlijks).

De gesprekkencyclus is een middel om te komen tot een zo optimaal mogelijk persoonlijk functioneren binnen een passende werkomgeving en werksfeer. De hierboven aangegeven cyclus betreft de (minimale) algemene gang van zaken. In overleg tussen medewerker en directeur-bestuurder kan de gesprekkencyclus aangepast worden tot meer maatwerk in de gesprekkenplanning met in acht neming van de hierboven gestelde termijnen als minimaal uitgangspunt.

Het functioneringsgesprek

In het functioneringsgesprek staan de volgende thema's en vragen centraal:

Het eigen functioneren

- Hoe is het de afgelopen periode gegaan?
- Hoe sta je als teamlid in de organisatie?
- Welke resultaten heb je bereikt?
- Hoe kijkt de organisatie daarnaar?

Integraal onderdeel van het functioneringsgesprek is het thema ambities.

Sturend daarbinnen zijn de volgende vragen:

- Welke werkzaamheden geven je energie?
- Welke kant wil je op en wat is je ambitie?
- Wat levert dit op voor je collega's en de organisatie?
- Hoe ga je met die ambitie aan de slag?

Vervolgafspraken

- Welke vervolgafspraken maken we?
- Wat vraag je daarbij van de organisatie?

Binnen het functioneringsgesprek wordt van gedachten gewisseld over wederzijds functioneren op basis van gelijkwaardigheid. Binnen de Stichting Brevoordt vindt jaarlijks met alle medewerkers een functioneringsgesprek plaats. Het gesprek over de professionalisering in het kader van het persoonlijk ontwikkelingsplan, zoals bedoeld in artikel 9.5 van de cao po, maakt hier deel van uit.

Minimaal één keer in de drie jaar vindt een beoordelingsgesprek plaats tussen directeur en medewerker. Daarin wordt het functioneren van de werknemer beoordeeld tegen de onderliggende doelen van de stichting.

Medewerkers met een externe functie (de ambulant onderwijskundig begeleiders en de gedragspecialisten/orthopedagogen) voeren een 360-graden feedback uit, voorafgaand aan het beoordelingsgesprek.

Binnen de maatwerk-gesprekkencyclus kan de 360-graden feedback ook op andere momenten ingezet worden.

De functioneringsgesprekken met de directeur-bestuurder worden volgens dezelfde cyclus gevoerd door de voorzitter van het toezichthoudend bestuur. De adjunct- directeur valt in de gesprekkencyclus onder de verantwoordelijkheid van de directeur.

De opzet en formulieren voor de functionerings- en beoordelingsgesprekken staan onder het intranetgedeelte van de website van de Stichting Brevoordt.

3.7 Risico- en klachtenafdekking

De Stichting Brevoordt is niet aangesloten bij het Vervangingsfonds en het Participatiefonds. Vervanging van collega's uit reguliere vervangingspools levert geen adequate vervanging op. De vervanging zal intern binnen Brevoordt ingevuld worden.

De stichting is aangesloten bij MKB-Basics, van waaruit in geval van ziekte de sturing zal worden gegeven op het ondernemen van de juiste acties.

Stichting Brevoordt is aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs en verwerkt de ingediende klachten volgens het door het bestuur vastgestelde klachtenregeling.

3.8 Regelingen voor het personeel

Er zijn voor het personeel vele regelingen van kracht die allemaal beschreven zijn in de cao po. In geval van het gebruikmaken van deze regelingen zal de Stichting Brevoordt handelen conform de cao po.

Conform de mogelijkheden binnen de nieuwe cao is in overleg met de m.r. gekozen voor het overlegmodel. De onderwijs ondersteunende personeelsleden doen hun werk binnen het volgende uren kader (opzet voor een fulltimer):

- a. De algemene arbeidsduur van de werknemer die is benoemd of aangesteld in een voltijd normbetrekking, bedraagt 1659 uur op jaarbasis (wtf 1)

- b. Het model om uit te gaan van lesuren of lesgebonden en/of behandeltaken (op jaarbasis maximaal 930 uur bij wtf1), wordt losgelaten en vanuit overleg omgezet naar een normjaartaak urenverdeling met de volgende grondslag voor de besteding van de uren:
- | | |
|-------------------------------|----------|
| . algemene arbeidsduur | 1659 uur |
| . duurzame inzetbaarheidsuren | 40 uur |
| . professionalisering | 80 uur |
| . contacturen en overhead | 1539 uur |
- c. conform de cao wordt met oudere werknemers overlegd hoe hun wensen liggen op het gebied van de extra uren duurzame inzetbaarheid (130 uur; voorheen Bapo) en het recht op de overgangsregeling.
- d. De werkgever stelt met instemming van de m.r. de kaders van het taakbeleid vast en zorgt voor de bijbehorende normering van taken in uren.
- e. De werkgever maakt met het onderwijsondersteunend personeel met behandeltaken schriftelijke afspraken over de te vervullen taken en de individuele scholingsuren

Voor de personeelsleden geldt een afleiding van deze uren aantallen al naar gelang de werktijdfactor.

Inleiding

In dit hoofdstuk staat de manier van werken beschreven die de schoolondersteuners van de Stichting Brevoordt gebruiken in hun ondersteuning naar de basisscholen. Deze standaard aanpak in de manier van werken zal elk jaar opnieuw worden bekeken, maar verwacht mag worden dat slechts op onderdelen veranderingen doorgevoerd worden. Het tweede deel van dit hoofdstuk geeft aan welke specifieke speerpunten voor het schooljaar 2017-2018 benoemd zijn en de uitwerking daarvan. Daar waar de uitvoering van een speerpunt specifieke kosten met zich meebrengt, is dat vermeld.

4.1 Werken vanuit de Stichting Brevoordt

In het voorafgaande hoofdstuk is de koers voor de Stichting Brevoordt uitgewerkt. Deze koers bepaalt in belangrijke mate de wijze van werken vanuit de verschillende functies binnen Stichting Brevoordt. In onderstaande subhoofdstukken wordt beschreven wat de taken en werkwijzen zijn van de medewerkers binnen de afzonderlijke functies.

4.1.1 Taken en werkwijze van het management

Het management is eindverantwoordelijk voor alles wat er binnen de stichting gebeurt. Voor de directie liggen (in hoofdlijnen; zie ook het managementstatuut) de volgende taken:

- invulling en uitvoering geven aan de doelstellingen van de stichting;
- informeren, adviseren en verantwoorden naar het bestuur van de stichting;
- het vastleggen van het beleid in jaarplan en beleidsnotities en het verantwoorden van het beleid in de jaarrekening;
- sturing geven aan het personeel en personeelsbeleid; w.o. de gesprekkencyclus;
- motiveren, inspireren, enthousiasmeren en stimuleren tot eigen verantwoordelijkheid en reflectief vermogen;
- sturing geven aan de werkprocessen binnen de stichting;
- de zorg voor het inrichten van een minimaal bureaucratische werkomgeving, waarbinnen medewerkers hun tijd zo efficiënt mogelijk aan ondersteuning van school en kinderen besteden;
- sturen op een financieel proces conform de begroting;
- de stichting naar buiten vertegenwoordigen;
- het inrichten van een professioneel netwerk; werken vanuit een systeembenadering.

4.1.2 Taken en werkwijze van het secretariaat

Het secretariaat is ondersteunend aan directie en de ondersteuningsmedewerkers binnen het team. De volgende taken worden geformuleerd:

- het bijhouden van de monitor van de Stichting Brevoordt;
- actualiseren en het plaatsen van nieuwe info op de site www.brevoordt.nl;
- dossierbeheer;
- uitvoering van de financiële en personele administratie;
- uitvoering en onderhoud van een nascholings-aanbod;
- telefonisch contactpunt als Regionaal Aanmeld Punt;
- het zorgen voor de voorbereiding, verslaggeving en afhandeling van diverse binnen de stichting functionerende overleggen;
- diverse administratieve werkzaamheden.

Beide medewerkers van het secretariaat voeren taken uit voor het S.W.V.. Oost Achterhoek. Daar verzorgen zij het secretariaat van het Zorg Advies- en

ToewijzingsTeam en het secretariaat van het samenwerkingsverband.

4.1.3 Taken en werkwijze van de orthopedagogen

Voor de Stichting Brevoordt werken twee orthopedagogen en twee extern begeleiders die psychodiagnostisch onderzoek mogen doen.

De orthopedagogen en psychodiagnostisch medewerker werken vanuit een basishouding.

Die basale attitude kenmerkt zich door de volgende aspecten:

- . ondersteuning komt altijd voort uit een secundaire verantwoordelijkheid.
De medewerkers binnen de school zijn primair verantwoordelijk;
- . ondersteuning betekent anderen in hun kracht zetten, stimuleren, inspireren, motiveren en enthousiasmeren;
- . ondersteuning betekent automatisch maatwerk op basis van handelingsgericht werken;
- . ondersteuning is vraag- en dialoog gestuurd;
- . ondersteuning wordt ingevuld op basis van vraaganalyse, brede intake en systeembenadering.

De inzet van de orthopedagogen op de scholen kent de volgende taken en vaardigheden:

- participeren binnen de zorgroute van de school; kennis hebben van die zorgroute en aanzetten tot optimalisering;
- kennis hebben van orthopedagogische didactiek en -middelen over alle leervakken;
- expertise op het gebied van gedrag handelingsgericht inbrengen in de school;
- vanuit de vraagstelling van de leerkracht/intern begeleider zoeken naar de context achter de vraag en vervolgens aanpak prioriteren en desgewenst verbinden met andere ondersteuningsdomeinen of expertise;
- ondersteuning op het gebied van klassenmanagement vanuit ervaring en kennis van modellen;
- een brede expertise op het gebied van gespreksvaardigheden en -methodieken;
- vroegsignalering van kinderen die gezien hun vraagstelling aan de grens van de reikwijdte van de school raken en daar interventies op realiseren;
- kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en ondersteuning op de systematiek van toetsing en registratie van dit domein op schoolniveau;
- het signaleren van kinderen met bovengemiddelde mogelijkheden en het afstemmen van het onderwijs op deze doelgroep;
- expertise op gebied van gedrag en gespreksvaardigheden aanbieden aan alle medewerkers binnen de stichting en dus ook aan de scholen;
- het doen van diagnostisch onderzoek op het gebied van cognitie en gedrag, daar waar dat helpt om de kindvraag scherp te krijgen;
- verbinding leggen met de tweedelijns-zorg via de juiste gemeentelijke route.

4.1.4 Taken en werkwijze van de extern en ambulante begeleiders

Binnen de Stichting Brevoordt werken negen begeleiders die allemaal ondersteunende taken naar de aangesloten scholen verrichten. Er wordt verschil gemaakt in extern- en ambulante begeleiders (cluster 3 en 4), maar in praktijk wordt gestuurd op een gelijklopend takenpakket. Dat geldt niet voor de ambulante begeleider cluster 3, de taken daarvoor worden apart genoemd.

Begeleiders van scholen werken vanuit een basishouding. Die basale attitude kenmerkt zich door de volgende aspecten:

- . ondersteuning komt altijd voort uit een secundaire verantwoordelijkheid. De medewerkers binnen de school zijn primair verantwoordelijk;

- . ondersteuning betekent anderen in hun kracht zetten, stimuleren, inspireren, motiveren en enthousiasmeren;
- . ondersteuning betekent automatisch maatwerk op basis van handelingsgericht werken;
- . ondersteuning is vraag- en dialoog gestuurd;
- . ondersteuning wordt ingevuld op basis van vraaganalyse, brede intake en systeembenadering.

De inzet van de ondersteuners op de scholen kent de volgende taken en vaardigheden:

- participeren binnen de zorgroute van de school; kennis hebben van die zorgroute en aanzetten tot optimalisering;
- ondersteunen in het zoeken van leerstofmethodes, passend bij de koers van de school;
- kennis hebben van orthopedagogische didactiek en -middelen over alle leervakken;
- expertise vanuit de master SEN gedrag inbrengen in het repertoire van gedragsmatige handelwijzen op de school;
- vanuit de vraagstelling van de leerkracht/intern begeleider zoeken naar de context achter de vraag en vervolgens aanpak prioriteren en desgewenst verbinden met andere ondersteuningsdomeinen of expertise;
- ondersteuning op het gebied van klassenmanagement vanuit ervaring en kennis van modellen;
- een brede expertise op het gebied van gespreksvaardigheden en -methodieken;
- vroegsignalering van kinderen die gezien hun vraagstelling aan de grens van de reikwijdte van de school raken en daar interventies op realiseren;
- kennis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en ondersteuning op de systematiek van toetsing en registratie van dit domein op schoolniveau;
- het signaleren van kinderen met bovengemiddelde mogelijkheden en het afstemmen van het onderwijs op deze doelgroep.

In de groep begeleiders zit een aantal specialistische vaardigheden en kennisgebieden. Genoemd worden: licenties Taakspel en Vriendenprogramma, kleuter- en peuterspecialisme, begaafdheidsspecialisme.

Specifiek genoemd wordt ook de inzet vanuit ambulante begeleiding cluster 3. Deze inzet richt zich minder op de hierboven beschreven meer generalistische doelen en vaardigheden, maar pakt de vragen op rond motoriek, schrijven, ernstige cognitieve beperkingen en zieke kinderen.

4.2 Activiteiten (speerpunten) voor het schooljaar 2017-2018

De schoolondersteuners vanuit de Stichting Brevoordt werken vanuit een basisconcept zoals in het vorige hoofdstuk beschreven. Echter steeds weer komen er thema's naar boven die boven op het basisaanbod extra aandacht nodig hebben. Heel vaak gaat het hier over domeinen waarbinnen de expertise of de aanpak nog verder ontwikkeld moet worden. Menskracht en scholing worden dan gericht op deze thema's en doelen en opbrengsten worden lopende de trajecten opnieuw geformuleerd of bijgesteld. Voor het schooljaar 2017-2018 worden 6 activiteiten beschreven.

Activiteit 1 Rekenen

Recent is het protocol dyscalculie landelijk bekend gemaakt en worden de consequenties van de invoering duidelijk. Met bestuur en stuurgroep is afgesproken dat de invoering van het protocol dyscalculie niet de essentie is van de aandacht die hier gegenereerd moet worden. Het gezamenlijke beleid wordt: een gericht scholingsaanbod voor rekenen, met daarbinnen aandacht voor de implementatie van het protocol dyscalculie. Het aanbod is gericht op kinderen met Ernstige Reken- en Wiskunde problemen (en Dyscalculie).

De cursus wordt in een tijdsbestek van 6 schooljaren verzorgd op alle scholen binnen de Stichting Brevoordt. De scholen kiezen zelf voor het juiste moment waarop deze cursus past binnen hun schoolontwikkeling. De cursus is een maatwerktraject, dat volledig afgestemd is om niveau en vraag vanuit de individuele school. Het scholingstraject kan desgevraagd over meerdere jaren een vervolg krijgen.

De cursus wordt verzorgd door de extern begeleiders van de stichting, die specifiek geschoold zijn in E.R.W.D. en dus zijn er geen kosten voor de scholen aan verbonden.

Dit scholingstraject wordt nu voor het vierde jaar aangeboden en inmiddels hebben 12 scholen het traject aangevraagd.

Activiteit 2 De sociaal-emotionele ontwikkeling

Ook dit thema was en blijft speerpunt binnen het beleid van de komende jaren. In de invulling van dat beleid zitten twee aspecten: continuering van reeds lopende activiteiten en het opzetten van een aantal nieuwe activiteiten.

Doorlopende activiteiten

Uit de huidige insteken blijven de volgende mogelijkheden voor de komende vier jaar binnen het aanbod vanuit het samenwerkingsverband staan:

- Taakspel en andere trainingsprogramma's;
De keuze van een extra trainingsprogramma gebeurt alleen als dat haar meerwaarde heeft binnen het totale beleid van sociaal emotionele ontwikkeling binnen de school;
- een scholingsaanbod voor de invoering van het ontwikkelings-volgmodel voor het volgen en in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Een andere invalshoek

Uit evaluaties in de afgelopen jaren is gebleken dat de doelstellingen om te komen tot meer gerichte aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling en het welbevinden van kinderen, niet gehaald werden. Beknopt kwamen de bevindingen neer op:

- de doelgroep waarvoor trainingen e.d. beschikbaar waren, was binnen de scholen klaarblijkelijk onvoldoende in beeld. Gevolg: een grote potentiële doelgroep, maar te weinig aanmeldingen;
- de aangeboden trainingen bevatten allemaal een smal spectrum wat betreft de reikwijdte. De groepen waarmee gewerkt werd, vroegen allemaal om een gevarieerder aanbod;
- de trainingen werden aanbodgericht naar het veld gebracht;
- het organisatorisch model kende een bovenschoolse opzet en stond daarmee klaarblijkelijk te ver van de scholen af.

In samenspraak met de stuurgroep is gekozen voor een andere invalshoek om te komen tot

meer aandacht en een passend aanbod voor kinderen die meer nodig hebben in hun sociaal emotionele ontwikkeling. In plaats van de aanbodkant wordt de vraagkant opgezocht, er wordt aangehaakt bij het sociaal-emotionele leerlingvolgsysteem op de eigen school (diagnostiek) en er wordt nadrukkelijk gezocht naar ordening in het enorme aanbod aan trainingsmogelijkheden. Wat betreft dat laatste vindt in toenemende mate de afstemming plaats met de ambulante diensten van de clusters.

De rol van de thuissituatie wordt conform de ontwikkelingen rond CJG en zorgteams meer geïntegreerd in de totaalaanpak vanuit de school.

De doelen voor dit aspect van de ontwikkeling van kinderen zijn opnieuw geformuleerd:

- een dekkende structuur van systematisch signaleren, diagnosticeren en handelen in de school implementeren
- een gecoördineerde, samenhangende aanpak opzetten waarbij gebruik gemaakt wordt van de expertise en het aanbod van de Stichting Brevoordt
- systematisch de omgeving van het kind betrekken in het zoeken naar verbeteringen en oplossingen
- realisatie in de vorm van maatwerk voor elke school.

In het schooljaar 2012-2013 is gestart met een viertal pilot-scholen om deze gedachten op de praktijkvloer verder uit te werken. De ervaringen en bijstellingen zullen regelmatig worden besproken in de stuurgroep.

In de schooljaren '14-'15, '15-'16, '16 -'17 en '17-'18 zal de aanpak verder uitgezet worden naar meer scholen.

Activiteit 3 Meer- en hoogbegaafdheid

Vanaf schooljaar 2008-2009 is binnen (toen nog) S.W.V. Brevoordt een actief beleid inzake het ontwikkelen van goed onderwijs en een passende pedagogische benadering van hoogbegaafde kinderen gevoerd.

Gestart is met het informeren van het veld, vervolgens zijn op basis van deze kennis keuzes gemaakt en is beleid geformuleerd.

De scholen gaven aan het onderwijs aan deze kinderen op den duur in de eigen school te willen realiseren. Omdat men er zich op het moment dat het beleid geformuleerd werd nog onvoldoende voor toegerust achtte, is Stichting Brevoordt gevraagd een tijdelijke bovenschoolse plusklas op te zetten.

Die plusklasopzet is in het schooljaar 2015-2016 uit het aanbod van de Stichting Brevoordt gehaald. Op twee plekken werd in dat schooljaar de plusklasopzet gecontinueerd onder de sturing van de schoolbesturen: de plusklas in Groenlo bekostigd door de Stichting Delta en de plusklas in Winterswijk onder de hoede van Stichting De Korenburg.

De processen zijn lopende het schooljaar 2015-2016 gevolgd door de stuurgroep van de stichting. Gaandeweg het schooljaar kwamen er een aantal knelpunten boven water die hebben geleid tot het besluit van de stuurgroep om binnen de Stichting Brevoordt twee plusklassen te faciliteren en op te nemen in het beleid van de stichting. Brevoordt.

Met ingang van het schooljaar 2016-2017 is dat een feit en staan beide plusklassen weer onder de beleidsmatige paraplu van de Stichting Brevoordt en vindt ook de bekostiging van daaruit plaats.

De plusklasleerkrachten die de afgelopen schooljaren voor de bemensing hebben gezorgd, blijven dat werk doen en worden daarvoor ingehuurd van de besturen waarbij ze in dienst zijn.

De plusklas in Winterswijk heeft zich doorontwikkeld tot een opvang waarin ook kinderen met dubbele diagnoses (bijv. begaafd zijn met daarnaast dyslexie of ASS) geplaatst worden. Rond de plusklas in Groenlo is een goede structuur gebouwd, waarmee het product klas nauw verbonden is aan de Groenlose basisscholen in haar omgeving. Deze structuur blijft onveranderd staan.

De plusklassen fungeren als expertise -en kenniscentra. Van hieruit worden leerkrachten- en ouderbijeenkomsten georganiseerd. Tevens wordt er een nieuwsbrief uitgegeven waarin voorbeelden van onderwijs aan hoogbegaafden worden gegeven. In het schooljaar 2015-2016 heeft de medewerker met de expertise hoogbegaafdheid, haar kwalificatie hoogbegaafdheid expert gehaald en daarmee kan een verdere push worden gegeven aan de ondersteuning van kinderen met een ondersteuningsbehoefte op dit gebied..

De Stichting Brevoordt blijft op aanvraag teamtrainingen geven en ondersteunt de scholen bij het ontwikkelen van school-specifieke trajecten om zo snel mogelijk een goed beleid inzake hoogbegaafde leerlingen op elke school te realiseren. Leerkrachten kunnen gecoacht worden op de werkvloer zodat zij in staat zijn de begaafde leerling een passend aanbod te bieden. Daarnaast worden er kwaliteitskringen, studiemomenten en intervisiekringen voor specialisten georganiseerd om kennis en kwaliteit verder te ontwikkelen en te borgen, deze zijn allemaal opgenomen in de jaarkalender.

Voor die leerlingen die wat betreft hun 'zijnsluit' lijden onder hun begaafdheid biedt de stichting in samenwerking met de psycholoog mevr. R. Groen psycho-educatie aan. De bekostiging van deze extra aandacht komt uit de begroting van de Stichting Brevoordt.

Een van de doelstellingen uit 2015-2016 was om binnen de kaders van de doorgaande lijn po-vo mee te werken aan een project binnen de vo-school in Winterswijk.

Doelen voor 2017-2018:

- het verder professionaliseren van het veld middels schoolbezoeken, teamtrainingen, coaching trajecten voor leerkrachten, leerkrachten- en ouderbijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten begaafdheidsspecialisten, stages/bezoeken in de plusklas en het inspireren en informeren van de scholen middels de nieuwsbrief vanuit de plusklas.
- blijvend aandacht geven aan de signalering van en het aanbod voor deze kinderen, ook binnen de voorschoolse instellingen
- verkenning en het ontwikkelen van de mogelijkheden m.b.t. het formuleren en uitvoeren van een goed beleid voor begaafde kinderen naar het VO, middels een werkgroep overleg po/vo.
- het verder ontwikkelen van kennis en vaardigheden t.a.v. de "twice-exceptional" leerlingen binnen de plusklas in Winterswijk, om zo tot een passende onderwijsplek te komen voor deze leerlingen met een complexe vraagstelling.

Activiteit 4 Thematische studiedagen

Met de scholen is de afspraak gemaakt, dat er vanuit de stichting eens in de twee jaar studiedagen georganiseerd zullen worden rond centrale gezamenlijke thema's.

Het kader

Zonder te komen tot een uitwerking in detail worden de volgende aspecten rond het organiseren van die dagen opgenomen:

- . doelgroepen voor alle bijeenkomsten zijn de leerkrachten, de intern begeleiders en de directies;
- . de thema's corresponderen met de centrale thema's uit dit strategisch beleidsplan t.w. lezen, sociaal emotionele ontwikkeling, rekenen en handelingsgericht werken;
- . de opzet bestaat uit het organiseren van één centrale, dan wel meerdere parallele lezingen door deskundigen;
- . het te vertellen verhaal moet synchroon lopen aan de beleidsintenties binnen de stichting, zoals verwoord in de beleidsplannen. Dat betekent, dat de doelstelling van deze dagen drie aspecten omhelst: het inhoud geven, delen en verdiepen van de strategische beleidsthema's binnen enthousiasmerende en motiverende presentaties;
- . de organisatie kan zowel op ("vrije") middagen, als op ochtenden, dan wel hele studiedagen. Per schooljaar en per thema zal dat worden bekeken in de stuurgroep van de stichting. Deze studiedag-activiteiten zijn altijd gepland in de jaarplanning, zodat scholen daarmee rekening kunnen houden in hun eigen planning.

Het thema voor 2017-2018

Voor het schooljaar 2017-2018 staat geen grote gemeenschappelijke studiedag of -middag gepland. Voor de directies is een studiemiddag georganiseerd op woensdagmiddag 11 oktober 2017. Het thema zal zijn: de juridische context van *Schorsen, verwijderen en Passend Onderwijs*.

Activiteit 5 De opvang van nieuwkomers

In het schooljaar 2015-2016 kreeg de stichting van haar toezichthoudend bestuur de opdracht om te inventariseren in welke mate de scholen problemen ondervonden van de opvang van kinderen uit andere landen, die als nieuwkomer hun plaats in Nederland maar moesten vinden.

Die taak is opgepakt en besproken in de stuurgroep van de stichting. Dat heeft geleid tot het volgende beleid.

Nieuwkomers

Bewust is gekozen voor de benaming van de doelgroep. Dat betekent dat het gaat om de kinderen die uit een ander land (binnen of buiten Europa) komen en zonder enige kennis van de Nederlandse taal plotsklaps een school gaan bezoeken.

De rondvraag die is gedaan leverde slechts geringe aantallen kinderen in deze regio op met als kenmerk sterk variërende aantallen en een enorm verloop.

Beleid

De stuurgroep heeft besloten dat de Stichting Brevoordt beleid op de nieuwkomers heeft. Dat beleid kenmerkt zich door:

- . de aansluiting op de bestaande azc-voorziening in Winterswijk onder het

schoolbestuur SOPOW. Dat betekent dat er niet gewerkt gaat worden aan eigen opvang dan wel aan voorzieningen;
. de Stichting Brevoordt zich verbindt met de bestaande azc-school en een vaste toeleidingroute borgt voor alle scholen binnen de stichting.

Binnen het beleid voor nieuwkomers:

- wordt steeds per kind bekeken op welke wijze en waar dit kind de inpassing in het Nederlandse onderwijs (maatschappij) het best op kan pakken. Maatwerk is het sleutelwoord;
- worden nieuwkomers zoveel mogelijk gemeld voor de eerste opvang bij basisschool De Kolibrie, waartoe de azc-school behoort;
- vanuit onderwijsvrijheid of vanwege gerichte argumenten kunnen ouders ook kiezen voor aanmelding bij willekeurig welke basisschool.

Die basisschool kan desgewenst toch voor een bepaalde periode gebruik maken van de opvang mogelijkheid op de azc-school. Die aanmelding loopt via de Stichting Brevoordt. Brevoordt regelt de plaatsing, stuurt op het plan van aanpak en staat borg voor de bekostiging van de geplaatste leerling.

De opvang kenmerkt zich door maatwerk in tijd en inhoud. In nauwe samenwerking regelen de school waar de leerling ingeschreven blijft en de azc-school het volgen van de ontwikkeling van de geplaatste leerling.

Bekostiging

De begroting onder deze activiteit is per definitie kosten neutraal. De Stichting Brevoordt regelt met de verwijzende basisschool de bekostiging van de geplaatste leerling.

Activiteit 6 Het opzetten van kenniskringen

Voor het schooljaar 2017-2018 wordt geïnventariseerd of er voldoende belangstelling is voor het opzetten van kenniskringen. Al naar gelang de opgave zal vanuit de stuurgroep gekeken worden naar de gewenste invulling van deze ambitie en ook of de bekostiging daarvan zal worden meegenomen in de lijnen van Brevoordt.

De begroting voor het schooljaar 2017-2018

Reserves	Totaal
Algemene Reserve per 31-12-2016	€ 160.100
Bestemmingsreserve op basis van risico-analyse	€ 161.250
Voorziening Jubilea	€ 4.180
<i>Saldo per 31-12-2016</i>	€ 325.530

Samenvattend overzicht van de begroting 2017-2018

<i>Totaal inkomsten St. Brevoordt</i>	€ 710.829
<i>Totaal uitgaven Brevoordt en maatwerkbekostiging De Korenburg</i>	€ 710.829
<i>Exploitatieresultaat</i>	€ 0
Inzet van het saldo 2016 en extra impuls uit de reserves	€ 64.449
<i>Begroot negatief exploitatieresultaat</i>	€ - 64.449

Verklaring bij de begroting

De begroting komt qua inkomsten en uitgaven uit op € 0.

In de financiële risicoanalyse in september 2015 is onderzocht uit hoeveel geld de financiële buffer van Stichting Brevoordt moet bestaan.

Specifiek voor het schooljaar 2017-2018

In de bestuursvergadering van 20-04-2017 is besloten om het saldo uit het boekjaar 2016 (€ 57.230) in het schooljaar 2017-2018 in te zetten voor de kosten van Brevoordt in dat schooljaar. Daarmee wordt de overdracht van de besturen in dat schooljaar verlaagd.

In de bestuursvergadering van 22 juni 2017 is besloten om het beschikbare budget per basisschoolleerling gelijk te houden met het bedrag van het voorafgaande schooljaar. Hiervoor worden extra middelen uit de reserve onttrokken (€ 7.219).

Daardoor ontstaat een negatieve begroting van € 64.449.

De resterende algemene reserve blijft beschikbaar binnen de Stichting Brevoordt en wordt ingezet op momenten dat er een eenmalige beperkte financiële impuls noodzakelijke is om een crisissituatie het hoofd te bieden. De inzet van deze middelen worden door de directeur van het samenwerkingsverband (achteraf) verantwoord aan de stuurgroep.

Opnieuw is de maatwerkbekostiging voor speciale basisschool De Korenburg (zie uitwerking op blz. 24) begroot. De schoolbesturen binnen de stichting Brevoordt hebben het management van St. Brevoordt gevraagd om de financiële realisatie van dit vastgestelde beleid op zich te nemen.

Deze maatwerkbekostiging is als additionele post opgenomen in de begroting van de St. Brevoordt. In de begroting blijft duidelijk wat de werkelijke kosten van de St. Brevoordt zijn en welke middelen extra overgedragen worden aan De Korenburg.

De kosten voor deze extra overdracht komen ten laste van de over te dragen zorgmiddelen van de participerende schoolbesturen. Zie het overzicht in de meerjarenbegroting op blz. 25.

De Begroting 2017-2018

Inkomsten Stichting Brevoordt

Personeel en materieel

Overdracht zorgmiddelen participerende schoolbesturen	€	568.293
Declaratie secretariële ondersteuning (R.A.P.) s.w.v. Oost Achterhoek	€	40.092
Declaratie directeur en voorzitter Z.A.T.T. s.w.v. Oost Achterhoek	€	92.444
Inkomsten offertebasis	€	6.000
Rente-inkomsten	€	4.000
Totaal inkomsten Stichting Brevoordt	€	710.829

Personele uitgaven Stichting Brevoordt

Personeel in eigen dienst

Management

. directeur	€	91.224
. adjunct directeur	€	14.692

subtotalen € 105.916

Secretariaat

. secretariaat	€	46.344
----------------	---	--------

De onderwijs expertisegroep

. externe begeleiding	€	167.871
. orthopedagogen	€	59.636

subtotalen € 227.507

Personeel niet in eigen dienst (Loonkosten derden)

De onderwijs expertisegroep

. plusklasleerkrachten	€	20.720
. ambulante begeleiding	€	153.167
. psycholoog	€	3.000
. loonkosten derden	€	5.000

subtotalen € 181.887

Overige lasten van personeel in eigen dienst

Reiskosten (woon-werkverkeer)

€ 1.500

Dienstreizen

€ 7.000

Arbo dienstverlening

€ 2.000

Dotatie personele voorziening (jubilea)

€ 1.600

Nascholing, ib-ochtenden ed.

€ 14.000

subtotaal € 26.100

Totaal personele uitgaven Stichting Brevoordt € 587.754

Uitgaven materiële instandhouding

Afschrijvingen

. inventaris en apparatuur	€	1.060
----------------------------	---	-------

Huisvestingslasten

. huur	€	18.070
--------	---	--------

Overige lasten

Administratie en beheerslasten

. administratiekantoor	€	6.500
. accountantskosten	€	1.800
. kantoorbenodigdheden	€	150
. reiskosten gedetacheerd personeel	€	1.300
. telefonie en data-abonnementen	€	1.100
. porti	€	1.000
. overige beheerslasten	€	5.000

subtotaal € 16.850

Inventaris en apparatuur

. ICT-verbruikskosten	€	1.300
. ICT-licenties	€	1.800
<i>subtotaal</i>	€	3.100

Overige

. representatiekosten	€	600
. verzekeringen	€	1.400
. abonnementen	€	2.600
. medezeggenschapsraad	€	500
. verbruiksmateriaal onderwijs	€	1.000
. kopieerkosten	€	3.500
<i>subtotaal</i>	€	9.600

Totale kosten materiële instandhouding € 48.680

Totaaloverzicht

Totaal personele uitgaven Stichting Brevoordt	€	587.754
Totale kosten materiële instandhouding	€	<u>48.680</u>
Totaal uitgaven personeel en materieel Stichting Brevoordt	€	636.434
Overdracht maatwerkbekostiging De Korenburg	€	74.395
Totaal uitgaven Stichting Brevoordt	€	710.829

Maatwerkbekostiging speciaal basisonderwijs De Korenburg

Binnen het beleid van het s.w.v. Oost Achterhoek wordt het beleid gevoerd om de drie speciale scholen voor basisonderwijs als thuisnabij onderwijs te positioneren. Dat betekent, dat er van alle drie de scholen verwacht wordt dat de breedte van de opvang van leerlingen met complexe vraagstellingen systematisch verder ontwikkeld wordt. Dat is gebeurd in de afgelopen jaren en dat moet verder groeien in de komende jaren.

De bekostiging van de gevraagde extra ondersteuning en ontwikkeling kwam voor 1-08-2016 uit de middelen van de leerlinggebonden financiering. Die bekostiging stopt voor het speciaal basisonderwijs per 1-08-2016. De oude lgf-middelen zijn nu integraal opgenomen in de zorgbekostiging van het s.w.v. Oost Achterhoek en worden samen met de andere resterende middelen overgedragen aan de schoolbesturen basisonderwijs.

Hierdoor ontstaat frictie tussen de van de speciale basisscholen gevraagde doelstelling (verbreding van de ondersteuningsmogelijkheden) en de maatwerkbekostiging die daarvoor nodig is. Het s.w.v. Oost Achterhoek vraagt aan haar schoolbesturen om in eigen beheer hier de oplossing voor te creëren.

Het Toezichthoudend Bestuur van de St. Brevoordt heeft in haar vergadering van 16-06-2016 besloten om de speciale school voor basisonderwijs in haar werkgebied, St. De Korenburg,

jaarlijks met een maatwerkbekostiging voor de gevraagde brede ondersteuning en de ontwikkeling daarvan, te ondersteunen. Om dit financieel te stroomlijnen wordt de St. Brevoordt gevraagd dit te regelen en in haar Jaarplan te borgen.

De maatwerk-bekostigingssystematiek

De berekening van te over te dragen middelen is gebaseerd op:

- een vast percentage van de op de teldatum aanwezige leerlingen volgens T-1
- een percentage van 18% van de aanwezige leerlingen, gerelateerd aan het aantal aanwezige lgf-leerlingen op 1-10-2013.
- een jaarlijks te berekenen bedrag per leerling

Voor het berekenen van dat bedrag wordt gekeken naar het verschil tussen de personele bekostiging van een s.b.o. leerling (basis- plus zorgbekostiging) en de personele bekostiging van een oudere (> dan 8jaar) zware-zorg-leerling, categorie 1.

De berekening voor het schooljaar 2017-2018

Voor het komend schooljaar ziet de maatwerkbekostiging voor De Korenburg er als volgt uit:

- | | |
|--|-------------------|
| - aantal leerlingen op De Korenburg per 1-10-2016 | 104 leerlingen |
| - voor 18% wordt extra maatwerkbekostiging toegewezen | 18,72 leerlingen |
| - de actuele basisbekostiging spec. bas. ond. is | € 3.008,21 |
| de actuele zorgbekostiging spec. bas. ond. is | <u>€ 4.299,35</u> |
| personele bekostiging s.b.o. | € 7.307,56 |
|
 | |
| - de actuele basisbekostiging spec. ond. (cat. 1 > 8jr.) | € 3.008,21 |
| de actuele zorgbekostiging spec. ond. (cat. 1 > 8jr.) | <u>€ 8.273,42</u> |
| personele bekostiging s.b.o. | € 11.281,63 |
|
 | |
| - het bedrag per leerling is het verschil sbo-so | € 3.974,07 |

De overdracht naar De Korenburg i.v.m. maatwerkbekostiging 2017-2018 (18,72 x € 3.974,07) bedraagt € 74.394,59

Verzekeringen

Bij AON zijn de volgende verzekeringen afgesloten:

- een bestuurders aansprakelijkheidsverzekering
- een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering
- een rechtsbijstandverzekering
- een ongevallenverzekering
- S.V.I. Plus verzekering (voor materiele schade tijdens dienstreizen)

De meerjarenbegroting van de Stichting Brevoordt

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
Uitgaven										
management	€	121.086	€	105.916	€	15.250	€	15.750	€	16.250
secretariaat	€	50.918	€	46.344	€	46.522	€	46.522	€	46.522
externe beg.	€	154.310	€	167.871	€	168.000	€	152.000	€	99.000
ambulante beg.	€	150.300	€	153.167	€	142.300	€	142.300	€	142.300
plusklasleerkrachten	€	28.000	€	20.720	€	21.000	€	21.000	€	21.000
orthoped. dienst	€	63.134	€	67.636	€	68.876	€	69.246	€	69.561
ov. pers.kosten	€	13.600	€	26.100	€	26.600	€	26.600	€	26.600
mat. inst.	€	37.007	€	48.680	€	48.000	€	48.000	€	48.000
Totaal uitgaven Brevoordt	€	618.355	€	636.434	€	536.548	€	521.418	€	469.233
maatwerkbekostiging		113 ll'n		104 ll'n		106 ll'n		102 ll'n		98 ll'n
De Korenburg	€	78.603	€	74.395	€	74.987	€	72.157	€	69.328
Totaal uitgaven	€	696.958	€	710.829	€	611.535	€	593.575	€	538.561

Inkomsten										
uitleen aan O. A.	€	126.165	€	132.536	€	40.092	€	40.092	€	40.092
offertes/rente	€	10.000	€	10.000	€	10.000	€	10.000	€	10.000
overdracht besturen	€	560.793	€	568.293	€	561.443	€	543.483	€	488.469
Totaal inkomsten	€	696.958	€	710.829	€	611.535	€	593.575	€	538.561

Verdeling zorgmiddelen van O. Achterhoek over de 8 schoolbesturen en Stichting Brevoordt

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
onderst.bedrag O.A.	€	351	€	360,96	€	371	€	355	€	339
	€	13								
aantal ll'n* Brev.		2.974 ll'n		2.724 ll'n		2.505 ll'n		2.400 ll'n		2.308 ll'n
bedrag per ll. Brev.	€	188,57	€	208,36	€	224	€	226	€	211
bedrag per ll. bestu.	€	162,43	€	152,60	€	147	€	129	€	128

N.B.

- de leerlingenaantallen zijn gebaseerd op de teldatum T-1
- in de leerlingenaantallen is de krimp meegenomen. De percentages zijn gebaseerd op de cijfers van MOOZ en zijn dezelfde die gebruikt zijn in de meerjarenbegroting van Oost Achterhoek.

Specifiek voor het schooljaar 2017-2018

In de bestuursvergadering van 20-04-2017 is besloten om het saldo uit het boekjaar 2016 (€ 57.230) in het schooljaar 2017-2018 in te zetten voor de kosten van Brevoordt in dat schooljaar. Daarmee wordt de overdracht van de schoolbesturen verlaagd naar € 511.063 en komen de kosten voor Brevoordt uit op een bedrag van € 187,61 per leerling.

Het beschikbare bedrag per basisschoolleerling dat ingezet kan worden op de eigen school bedraagt dan € 173,35.

In de bestuursvergadering van 22 juni 2017 heeft het bestuur besloten om het beschikbare bedrag per basisschoolleerling voor het schooljaar 2017-2018 gelijk te laten zijn aan het bedrag in het voorafgaande schooljaar (€ 175,43). **Het beschikbare bedrag per basisschoolleerling voor 2017-2018 wordt vastgesteld op € 176**

Dat betekent, dat er verder aan de reserves van Brevoordt een bedrag van (€ 176 - € 173,35) € 2,65 x 2.724 ll'n = € 7.218,60 zal worden onttrokken.

In totaal zal er dus een bedrag van € 64.449 (€ 57.230 + € 7.219) negatief begroot worden voor 2017-2018.

Uitgangspunten.

De Stichting Brevoordt werkt binnen een krimpregio. Het is evident dat met het dalende aantal leerlingen ook de omvang van Stichting Brevoordt mee krimpt. Die personele krimp is in de meerjarenbegroting opgenomen en uitgangspunt daarvoor was het natuurlijke verloop.

Door een aantal met werk stoppende collega's niet meer te vervangen maar de vrijkomende taken onderling te herverdelen ontstaat natuurlijk terugloop in formatie.

De omvang daarvan bedraagt het volgende:

- per 21-07-2017 is directeur-bestuurder aow-gerechtigd. Hij heeft aangegeven per 21-07-2018 te willen stoppen. De vrijvallende formatie is 0,2.

- per december 2019 zal één van de extern begeleiders stoppen. Formatief gezien komt er 0,7 wtf vrij, dat opgevangen kan worden binnen de dan aanwezige groep. Deze vervanging is tijdig bekend en middels gerichte scholing kan vervanging goed ingewerkt worden.

- per november 2019 stopt eveneens een extern begeleider met een wtf van 0,23. Intern opvolgen is ook hier het uitgangspunt.

Bijlage 1

De personele bezetting van de voorzieningen in de St. Brevoordt in het schooljaar 2017-2018

De leden van het Bestuur

Er zijn 8 schoolbesturen in de stichting, die elk een vertegenwoordiger afvaardigen naar het Bestuur.

Schoolbestuur

- . St. Delta
- . St. Interconfessioneel Onderwijs Bredevoort
- . St. Interconfessionele Samenwerkingsschool Meddo
- . St. Kath. Basisonderwijs Gelderland
- . St. Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk
- . St. Openbaar Primair Onderwijs N.O. Achterhoek
- . St. Vrije Scholen Athena
- . St. De Korenburg

Bestuursvertegenwoordiger.

- dhr. L.W.M. Hilhorst (voorzitter)
- dhr., H. te Lindert (secretaris)
- mevr. M. Stevens
- dhr. P. Appel
- mevr. P. Boogerd
- dhr. J. Siemerink
- mevr. J. Rebel
- mevr. S. Teerink

Het secretariaat wordt verzorgd door mevr. B. Geurkink

Het management van de stichting

- Dhr. A. Kreunen directeur-bestuurder
- Mevr. B. de Vos adjunct directeur

Het secretariaat van de stichting

- Mevr. B. Geurkink
- Mevr. C. Reesink

De leden van de stuurgroep

De stuurgroep bestaat uit een directievertegenwoordiger per schoolbestuur die zijn of haar scholenachterban vertegenwoordigt.

Bestuur

- . St. Openbaar Primair Onderwijs N.O. Achterhoek
- . St. Delta
- . St. Openbaar Primair Onderwijs Winterswijk
- . St. Kath. Basisonderwijs Gelderland
- . St. Interconfessionele Samenwerkingsschool Meddo
- . St. Interconfessioneel Onderwijs Bredevoort
- . St. Vrije School Athena
- . St. De Korenburg
- . St. Brevoordt (adjunct directeur)
- . St. Brevoordt (voorzitter)

directielid

- mevr. C. Geerdink
- dhr. B. Bomers
- dhr. J. Knuivers
- mevr. H. van Soldt
- mevr. M. Stevens
- mevr. S. van Hoek
- mevr. J. Rebel
- mevr. S. Teerink
- mevr. B. de Vos
- dhr. A. Kreunen

Het secretariaat wordt verzorgd door mevr. B. Geurkink

De medewerkers in de bovenschoolse voorzieningen van de stichting

- externe begeleiding, adj. directeur en psychodiagn. medew. mevr. B. de Vos
- externe begeleiding dhr. J. Rademaker
- externe begeleider en psychodiagn. medew. mevr. J. te Brake
- externe begeleider mevr. K. Elburg
- orthopedagoog dhr. T. Terwiel
- orthopedagoog mevr. M. Dekkers
- ambulant begeleider cluster 4 mevr. L. Belterman
- mevr. M. Rysavy
- ambulant begeleider cluster 3 mevr. J. de Ronde

De leden van de medezeggenschapsraad van de stichting

- mevr. K. Elburg
- dhr. T. Terwiel voorzitter
- mevr. C. Reesink secretaris
- mevr. L. Belterman adviserend lid namens de groep ambulant begeleiders

Bijlage 2

Lijst van gebruikte afkortingen

W.S.N.S.	Weer Samen Naar School
P.C.L.	Permanente Commissie Leerlingenzorg
S.W.V.	samenwerkingsverband
e.o.	en omstreken
o.b.d.	onderwijsbegeleidingsdienst
G.G.D.	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
D.C.K.	Dagcentrum voor kinderen
M.K.D.	Medisch KinderDagverblijf
s.ba.o.	speciaal basisonderwijs
G.M.R.	Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad
m.r.	Medezeggenschapsraad
i.b.	intern begeleider of de intern begeleiding
l.l.	leerling
lk'n	leerkrachten
i.b.cluster	cluster (netwerkgroep) intern begeleiders
R.T.	Remedial Teacher
W.E.C.	Wet op de Expertise Centra
R.E.C.	Regionaal Expertise Centrum
W.P.O.	Wet Primair Onderwijs
V.M.B.O.	Vorbereidend Middelbaar Beroepsonderwijs
V.O.	Voortgezet Onderwijs
P.A.B.	Preventief Ambulante Begeleider
l.v.s.	leerlingvolgsysteem
C.F.I.	Centrale Financiële Instellingen
m.i.	materiele instandhouding
Z.A.T.T	zorgadvies- en toewijzings team
N.J.I.	Nederlands Jeugd Instituut
C.J.G.	Centrum voor Jeugd en gezin
L.Z.N.	Lokaal Zorg Netwerk
A.M.W.	Algemeen Maatschappelijk Werk
d.g.o.	decentraal georganiseerd overleg (met vakbond)
St.	Stichting